



PROGRAMME



Soin des TCA Niveau 1 : développer ses connaissances théoriques et pratiques :

- Connaître et reconnaître les TCA,
- Savoir-dire, savoir-faire et savoir-être avec les patients TCA

Professionnelle de la psychothérapie, de la psychotraumatologie et de la relation d'aide, je suis spécialisée dans le traitement des troubles du comportement alimentaire (TCA). Membre de l'association AUTREMENT (spécialisée dans les TCA), je participe au développement d'un réseau de professionnels du soin et c'est dans ce cadre que s'inscrit la présente formation. Formatrice depuis 20 ans et enseignante certifiée en PNL Humaniste, je mets au service du soin de ces pathologies mes compétences pédagogiques afin de transmettre des connaissances théoriques sur les différents TCA mais aussi développer chez les praticiens des compétences fines et précises en communication, la capacité à installer une relation durable avec les patients et leur entourage, avec un travail particuliers sur les relations interpersonnelles, un regard systémique et une gestion des transferts.

Je mesure au quotidien dans ma pratique combien les pathologies TCA (et autres pathologies de l'adolescent et du jeune adulte – addictions, phobies, dépression...) demandent une grande empathie, une finesse de communication et une attitude à la fois contenant et valorisante. La majorité des difficultés familiales (mais nous pourrions élargir à tout système relationnel, y compris le système soignant-patient) viennent d'une mauvaise communication...Chacun parle et entend mais sans vraiment comprendre le sens des mots de l'autre, percevoir ses réelles motivations...Chacun de nous entend mais n'écoute pas forcément bien pour autant ce que l'autre lui a dit avec ses mots, et plus que cela...Ce qu'il montre avec son corps, ses gestes, sa physiologie.

Bien communiquer, demande de bien se centrer sur soi et sur l'autre, prendre le temps de le regarder, de le voir vraiment, de l'entendre et de l'écouter vraiment y compris dans le rythme et la tonalité de sa voix...et de sentir, au fond bien plus clairement, ce que l'autre veut dire. Et, si jamais cela n'est pas encore assez clair, s'autoriser à reformuler, à faire préciser. Vous comprenez déjà à travers ces quelques mots que communiquer demande une vraie implication dans la relation, être vraiment là pour l'autre et ne pas se hâter d'interpréter avec nos propres modes de pensées.

Des découvertes récentes en neurologie ont montré que dans certaines pathologies TCA, des zones du cerveau en lien avec la perception de soi et la sémantique étaient perturbées. Travailler sur la communication et avec la programmation neuro- linguistique / sémantique est donc bien approprié. J'ajoute que les patients s'isolent et qu'il est crucial pour qu'un humain vive bien de renouer le lien, la relation et la communication aux autres. Apprendre à communiquer, c'est sortir de l'incompréhension.

Par ailleurs, de nombreuses personnes se plaignent non pas des compétences des soignants, des praticiens, mais de leur manque de compréhension et des discours mal ajustés face à leur souffrance et leur propre difficulté à l'exprimer. C'est au soignant de prendre la responsabilité de sa communication et si la patient n'a pas compris, c'est que le soignant n'a pas su s'exprimer de façon adaptée !En communication, le premier adage est que nous sommes tous responsables de notre communication ; nous savons si nous avons bien communiqué une fois que nous avons la réponse de notre interlocuteur....

Les métiers d'aide demandent beaucoup et nous devons avoir nous même des lieux pour nous former, nous ressourcer et travailler, au-delà de nos compétences-métier, notre relation à l'autre, notre propre attitude et communication. La formation est à la fois une occasion d'enrichir ses connaissances théoriques (les connaissances autour des TCA étant toujours en mouvement et rayonnant sur plusieurs disciplines) et de développer ses

compétences relationnelles, d'ajuster sa posture et de savoir mieux gérer ses ressources pour rester un « aidant » fiable, empathique et solide.

Ce sont tous ces constats qui m'amènent à vous proposer cette formation, consciente que cela vous apportera une aisance, une solidité, une empathie et un cadre de travail dont chaque patient tirera bénéfices.

PUBLIC et PRE-REQUIS :

Soignants et professionnels de la relation d'aide intervenants dans le soin des patients atteints de Troubles du Comportement Alimentaires, ayant quelques patients en cours d'accompagnement, désireux d'avoir un plus grand savoir-faire et des échanges d'expériences.

PROGRAMME:

Cette formation comprend 6 journées de 6,5 heures soit un total de 39 heures de formation, rythmée sur 6 mois (avec une pause en juillet et août), permettant ainsi une intégration progressive et durable des compétences. Elle pourra être complétée d'un second niveau (6 journées supplémentaires).

Elle est composée d'apports théoriques, de démonstrations et d'exercices d'application pratiques à partir d'exemples issues de l'expérience de la formatrice et des exemples des stagiaires (supervision de cas cliniques). Elle permet un échange de pratiques et d'expérience entre praticiens pour aider chacun à mieux orienter les patients dans leur parcours thérapeutiques (quel soin à quel moment ?).

Journée 1 :

Les troubles du comportement alimentaires : **aspects théoriques de base, les axes communs aux différents TCA. Aspects pratiques: Apprendre comment conduire le premier entretien.** Le stagiaire apprend comment gérer la première rencontre avec une mise en rapport empathique, propositions de traitement, orientation pour un parcours de soin « cadré ». Démonstration à travers un cas clinique- jeu de rôles.

Journée 2 :

Les troubles du comportement alimentaires : **aspects théoriques sur les spécificités des différents TCA et TCA atypiques.**
Aspects pratiques : le stagiaire apprend comment gérer le début de l'accompagnement thérapeutique: questionner avec des questions spécifiques et ciblées pour faire un diagnostic fiable, affiner le vocabulaire du stagiaire pour qu'il questionne avec pertinence / utiliser les ressources actuelles du patient/ préparer-prévenir pour permettre la participation du patient et apaiser les « parts opposantes- résistantes ». Illustration à travers les cas cliniques des stagiaires.

Journée 3 :

Les troubles du comportement alimentaires : **aspects théoriques sur les origines et les facteurs de chronicité des TCA.**
Aspects pratiques : le stagiaire apprend comment approfondir le travail d'accompagnement du patient avec les outils linguistiques et des recadrages efficaces et susciter des changements: faire prendre conscience du « COMMENT » le TCA s'est installé pour mieux montrer et mettre en place le « COMMENT EN SORTIR ». Le stagiaire apprend à ajuster sa posture vis-à-vis de son patient pour stimuler le changement, encourager, recadrer. Illustration à travers les cas cliniques des stagiaires.

Journée 4 :

Les troubles du comportement alimentaires : **aspects théoriques sur les co-morbidités et les soins adaptés.**
Aspects pratiques : le stagiaire apprend comment orienter vers des améliorations et une résolution du TCA : savoir avertir sans dramatiser, orienter. Se servir des symptômes co-morbides comme leviers de motivation.

Encourager le soin multi- disciplinaire et savoir faire converger les discours de chaque praticien. Illustrations avec des exemples concrets et expérimentation entre pairs.

Journée 5 :

Les troubles du comportement alimentaires : **aspects théoriques sur les dysfonctionnements comportementaux/ sensoriels/ émotionnels et cognitifs. Apports neurobiologiques.**

Aspects pratiques : le stagiaire apprend comment installer des comportements positifs durables chez le patient et faire évoluer les sensations et les pensées des patients (travail neuro-cognitif et sensoriel assimilable aux techniques de thérapie comportementales et cognitives- dites TCC) : transformer les comportements limitants, savoir déceler les intentions positives de la pathologie et recadrer. Illustration à travers les cas cliniques des stagiaires.

Journée 6 :

Les troubles du comportement alimentaires : **aspects théoriques sur la communication et la mise en relation. Accueillir les parts « pathologiques » avec bienveillance. Identifier les conflits et paradoxes internes.**

Aspects pratiques : le stagiaire apprend comment gérer des effets de transfert, à poser du cadre et des limites pour garder une relation « éducative et constructive » pour le patient et la sérénité du praticien (prévention du stress et du burn-out pour les praticiens du soin): travail sur la mise en relation, les croyances du praticien et son contre-transfert pour une plus large empathie. Posture de juste autorité : cadre et lien au service du patient. Illustrations avec des exemples concrets et expérimentation entre pairs.

A l'issue de cette formation, les stagiaires seront évalués par la formatrice. Ils recevront une attestation de suivi de formation.

Les dates : le mardi 19 avril, le mardi 17 mai, le mardi 21 juin 2016 puis le mardi 6 septembre, le mardi 4 octobre et le mardi 15 novembre 2016.

Informations pratiques sur la formation:

Horaires : de 9h15 à 12h45 et de 14h à 17h30

Tarifs : Particuliers, prise en charge personnelle : 105 euros TTC par jour.

Organismes, libéraux : prise en charge professionnelle : 130 euros TTC par jour (108 euros HT/jour).

Entreprise : prise en charge professionnelle : 150 euros TTC par jour (125 HT).

Les conditions de règlement sont précisées dans le contrat/ convention de formation (30% à la réservation et solde au premier jour de formation, encaissement en fin de formation).

Pour les membres de l'association AUTREMENT s'étant bien acquitté de leur cotisation annuelle de 2016, une réduction de 10 % est appliquée aux particuliers et aux professionnels libéraux.

Inscriptions et renseignements: par téléphone au 06.83.85.87.09 ou par mail: contact@anvisage.fr

Lieu : 270chemin du PUIITS à TRANS EN PROVENCE

Hébergement: les repas peuvent être pris sur place ou en extérieur